

La formación del psicólogo en México. Panorama del posgrado

JOSUÉ R. TINOCO AMADOR¹, ANGÉLICA BAUTISTA LÓPEZ¹,

OSUSBEL OLIVARES RAMÍREZ¹

¹Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Iztapalapa

Cómo citar este artículo (estilo APA) / Citing this article (APA style):

Tinoco Amador, J., Bautista López, A. y Olivares Ramírez, O. (2025) La formación del psicólogo en México. Panorama del posgrado, *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 17(1), pp 11-36

LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD Y LA PLANTA ACADÉMICA

Como académicas y académicos comprometidos en la formación de profesionales de la psicología en México, resulta fundamental revisar el proceso histórico del desarrollo del posgrado en esta disciplina. Esta mirada retrospectiva permite recuperar el discurso fundacional y el anhelo educativo expresado por Justo Sierra en la creación de la universidad (Sierra, 1948), al tiempo que visibiliza las transformaciones ocurridas en la formación profesional y aca-

démica a lo largo de más de un siglo, incluyendo la evolución en los criterios para la obtención de grados académicos de la psicología.

El recorrido inicia en 1910, con el surgimiento de la formación superior en psicología¹ en el marco del proyecto de fundación de la Universidad Nacional de México —actualmente Universidad Nacional Autónoma

Dirigir toda correspondencia al autor a la siguiente dirección:

Josué R. Tinoco Amador

Email: josue@doctor.com

Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Iztapalapa, Edif. H, Cub 105, Av.

Ferrocarril San Rafael Atlixco 186, Col. Leyes de Reforma 1a, Secc., Alcaldía

Iztapalapa, 09310

RMIP 2025, Vol. 17, Núm. 1, pp. 11-36

www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.udg.mx

Derechos reservados ©RMIP

¹ La Real Universidad de México fue fundada en 1551, renombrada Real y Pontificia Universidad de México en 1595; Imperial y Pontificia Universidad de México en 1821; y Nacional y Pontificia Universidad de México en 1823. Fue suprimida por Valentín Gómez Farías el 19 de octubre de 1833 para dejar fuera al clero del ámbito de la enseñanza. Entre 1834 y 1865 se emitieron varios decretos que la reabrían o la volvían a suprimir. El 30 de noviembre de 1865 se dio la supresión final por parte de Maximiliano. En 1867 se creó la Escuela Nacional Preparatoria y, en 1881, Justo Sierra presentó la propuesta de su reapertura. El 26 de mayo de 1910 inició actividades la Escuela Nacional de Altos Estudios y, el 18 de septiembre, la Universidad Nacional de México, que agrupó a las seis escuelas.

de México (UNAM)—. Este ambicioso proyecto abarcaba la integración de seis escuelas: la Escuela Nacional Preparatoria, las escuelas de Jurisprudencia, Medicina, Ingenieros, Bellas Artes y la Escuela Nacional de Altos Estudios (ENAE). Esta última tenía los siguientes objetivos:

Art. 2° Los objetos de la Escuela Nacional de Altos Estudios serán:

1° Perfeccionar, especializándolos y subiéndolos a un nivel superior, estudios que en grados menos altos se hagan en las Escuelas Nacionales Preparatoria, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros y de Bellas Artes, o que estén en conexión con ellos;

2° Proporcionar a sus alumnos y a sus profesores los medios de llevar a cabo metódicamente investigaciones científicas que sirvan para enriquecer los conocimientos humanos, y

3° Formar profesores de las escuelas secundarias y profesionales (UNAM, 1985, pp. 9-10).

Para la inauguración de la Universidad Nacional de México y la ENAE, los directivos se plantearon una inquietud: la planta docente de aquellos años no contaba con el suficiente número de profesores que tuvieran el grado de doctor,² por lo cual se propuso nombrar doctores ex profeso a una cuarta parte del profesorado:

Sierra y Chávez sabían que otro problema con el que nacía la Universidad Nacional era la falta de sentido de pertenencia a dicha comunidad. Para remediarlo, además de como estímulo sustituto de cualquier incremento salarial, se concedieron grados honoríficos a un número exagerado de profesores [...]

la Secretaría de Instrucción solicitó a cada escuela que enviara una lista con los nombres de hasta una cuarta parte del total de sus profesores, siempre y cuando tuvieran varios años de buenos servicios y concibieran las obligaciones magisteriales como uno de los aspectos más importantes de su vida [...] La Preparatoria nominó a veinticinco; Jurisprudencia, a cinco; Medicina, a catorce; Ingenieros, seis [...]. Para evitar problemas de autoridad interna, los directores de todas las escuelas fueron hechos doctores ex officio (Garcíadiego, 2000, pp. 30-31)

Fueron propuestos doctores un total de cincuenta profesores de las escuelas nacionales, de acuerdo con el registro de Menéndez (1966); sin embargo, cuatro de los propuestos por la Escuela Nacional Preparatoria no fueron aceptados por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, por lo que solo se aprobaron cuarenta y seis; además de que, como se muestra en la tabla 1, se incluyeron a otras personas, dando un total de sesenta y dos doctorados honoris causa y ex officio.

2 Extracto de discurso de Justo Sierra, 1902: "... prepararemos al personal director de ella, creando doctorados [...] los que hayan ejercido el profesorado en las escuelas superiores, durante largo tiempo y aspiren al grado universitario..." (SIPBA, 1903, pp. 38-39; Ducoing, 1990, p. 66).

Tabla 1
Obtención de doctorado por nominación en 1910

Doctorados ex officio (directores de las escuelas nacionales)		
Manuel Flores		Preparatoria
Pablo Macedo		Jurisprudencia
Eduardo Licéaga		Medicina
Luis Salazar		Ingeniería
Antonio Rivas Mercado		Bellas Artes
Porfirio Parra		Altos Estudios
Doctorados honoris causa (profesores nombrados por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes)		
Ing. y Arq. Antonio Anza	Licenciado Julio García	Eduardo Prado
Rafael Barba	Doctor Angel Gaviño	Doctor Nicolás Ramírez de Arellano
Diego Baz	Doctor Roberto Gayol	Francisco Rivas
Emilio G. Baz	Doctor Regino González	José Rivero y Heras
Ing. Guillermo Beltrán y Puga	Angel Groso	Doctor Luis E. Ruiz
Miguel Bustamante	Doctor Manuel Gutiérrez	Doctor Jesús Sánchez
Sen. licenciado Joaquín D. Casasús	Ing. Carlos Herrera	Licenciado Manuel Sánchez Mármol
Ing. Gilberto Crespo y Martínez	Ing. Carlos Lazo	Miguel E. Schulz
Ing. Samuel Chávez	Mariano Lozano	Rafael Sierra
Doctor Jesús Díaz de León	Licenciado Miguel S. Macedo	Doctor José Torres Torija
Francisco Echegaray y Allen	Juan Mansilla Río	Licenciado Antonio Torres Torija
Licenciado Joaquín Eguía Lis	Ing. Nicolás Mariscal	Doctor Manuel Toussaint
Ing. Leandro Fernández	Doctor Demetrio Mejía	Doctor Aureliano Urrutia
Damián Flores	Rafael Ortega	Doctor Manuel M. Villada
Valentín Gama	Doctor Domingo Orvañanos	Doctor Fernando Zárraga
	Licenciado Emilio Pardo	
Doctorados honoris (científicos, estadistas, personalidades)		
Rey de Italia, Víctor Manuel II	Por su heroico amor al pueblo	
Rafael Altamira y Crevea	Por el grande esfuerzo que hizo en pro de la unión intelectual de los pueblos hispano-americanos	
Emilio Adolfo Behring	Por su admirable descubrimiento del suero antidiftérico, que ha salvado de la muerte segura a millares de niños	
Andrés Carnegie	Por sus grandes obras para difundir el progreso y hacer adelantar la ciencia en todos los pueblos y por los servicios que ha prestado para asegurar la paz entre las naciones	

Carlos Alfonso Laveran	Por haber descubierto el microbio del paludismo, gracias a lo que han sido posibles todos los descubrimientos posteriores para salvar a la humanidad de numerosas enfermedades
José Ives Limantour	por los grandes servicios que ha prestado para consolidar y desarrollar la hacienda pública y el progreso económico de México
José Lister	Por sus memorables trabajos sobre la antisepsia, que produjeron una revolución completa en la cirugía, que han asegurado la vida de innumerables pacientes y han permitido hacer operaciones quirúrgicas antes imposibles
Gabriel Mancera	Principalmente por los servicios que ha prestado a los niños pobres de las escuelas nacionales
Agustín Rivera	Por haber consagrado su vida al estudio de la historia de México
Theodore Roosevelt	Por sus extraordinarios y eficaces servicios para restablecer y asegurar la paz entre los pueblos

Fuente: García, 1911, pp. 204-205 y *El Imparcial*, 1910, pp. 1 y 15.

Derivado del curso de psicosociología que impartió James Mark Baldwin en 1910, quienes asistieron también pudieron obtener el grado de doctor siempre que pudieran comprobar que habían concluido debidamente sus estudios en cualquier escuela universitaria y que hubieran obtenido la más alta calificación en Historia general, Historia patria, Lógica, Psicología moral, Sociología, Derecho penal, Historia del arte, Fisiología, Psiquiatría, Economía política o Síntesis de derecho. Esta convocatoria no fue solo para alumnos, ya que se hizo extensiva a los profesores universitarios. Vale la pena referir que, como oyentes, pudieron asistir todos los maestros de educación primaria o de cualquier otra profesión que mostraran un título universitario (Menéndez, 1996): 88 hombres (43 alumnos regulares y 45 oyentes) y 14 mujeres (2 alumnas regulares y 12 oyentes) asistieron y cubrieron ese curso inaugural (Contreras y González, 1985).

LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA

Para abordar este tema, es necesario remontarse a la ENAE. En 1881, Justo Sierra, al presentar ante la Cámara del Congreso de la República su proyecto para la creación de dicha institución —que inicialmente llevaría el nombre de Escuela Normal y de Altos Estudios, aunque al final se denominó Escuela Nacional de Altos Estudios—, estableció como conocimientos fundamentales a impartirse las matemáticas, cosmografía, geografía, física, química, biología, psicología, sociología e historia general. En su propuesta, Sierra planteaba que en esta escuela se formarían “profesores y sabios especialistas, proporcionando conocimientos científicos y literarios de un orden eminentemente práctico y superior a los que puedan obtenerse en las Escuelas Profesionales” (Art. 6°, inciso II. Sierra, 1881, p. 1).

En 1911, como resultado de una comisión presidida por el director de la ENAE, Porfirio Parra, se establecieron cursos, divididos en dos categorías, 38 con carácter de “necesarios” y 22 clasificados como “útiles”. De Psicología, se impartían tres cursos en tres secciones: humanidades (Psicología); ciencias exactas, físicas y naturales (Psicología experimental); y ciencias sociales, políticas y jurídicas (Psicosociología) (Menéndez, 1996).

En 1913 se propuso la asignatura Ciencia y arte de la educación, psicología y metodología general, que se impartiría en dos años, a cargo de Ezequiel Chávez. En esa primera promoción, se inscribieron 26 mujeres y 36 hombres (Menéndez, 1996). En 1916 se reestructuraron los grados en la ENAE y se impartieron los cursos de Psicología general, teórica y experimental, Psicología especial y Ciencias y arte de la educación (Menéndez, 1996). Durante los siguientes años, se revisó el plan de estudios, aunque el grado de licenciatura no se reconoció sino hasta 1958; durante estos años se otorgaron grados de maestro y doctor. Si bien ya operaba desde 1958, y se otorgaba el grado de licenciatura en Psicología, fue en la sesión del Consejo Universitario de 1960³ cuando se aprobó el primer plan de estudios de dicha licenciatura.

Mientras tanto en diferentes instituciones particulares del país se empezó a impartir esta carrera. En 1947, la Universidad de las Américas, AC (Mexico City College) creó el Departamento de Psicología, cuyo primer director fue el doctor Díaz-Guerrero (Althen, 1947). Cabe aclarar que, en este caso, la acreditación la otorgaban asociaciones de Estados Unidos, dado que era un sistema educativo para hijos de estadounidenses. En 1950, la Universidad Iberoamericana (que se llamó Centro Cultural

Universitario hasta 1953), de inspiración cristiana (jesuita), fundó el primer Departamento de Psicología; desde 1950, otorgaba el grado de licenciatura, aunque el programa estaba incorporado a la UNAM.⁴ Hacia 1951, en Monterrey, se estableció la Facultad de Psicología en el Colegio Labastida (denominado Universidad Labastida en ese momento), de inspiración cristiana (Hijas de María Inmaculada de Guadalupe).

En 1958, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX, 2017) aprobó la carrera de psicología, aunque desapareció en 1966. En 1963, la Universidad Veracruzana abrió el Departamento de Psicología. En 1965, en la Universidad Autónoma de Puebla (en 1987 se añadió el reconocimiento de “Benemérita”) se constituyó el Colegio de Psicología, en la recién creada Facultad de Filosofía y Letras, y en 1966, aprobó su primer plan de estudios. En ese mismo año, se empezó a impartir la carrera de psicología en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Para cerrar este inciso sobre la consolidación de la disciplina a nivel licenciatura, es importante mencionar que, desde 1954, se empezó a plantear la necesidad de conceder una cédula profesional que avalara los estudios en psicología. En 1974 se otorgó la primera cédula para los egresados de la licenciatura en Psicología, y tal distinción fue entregada por primera vez a Ma Reina Lucrecia Sánchez de la Vega Ramos, egresada de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, cuyo número de cédula fue 0268626.

3 Un primer plan con tres especialidades: clínica, industrial y social (Korbman, 1997, p. 67). Valderrama (2010, pp. 75-79) hace una lista de los cursos de ese plan; Millán (1982, p. 9) señala que un 33.3% de los cursos estaban relacionados con medicina (se impartía endocrinología), la misma cantidad que “el núcleo esencial de la verdadera formación psicológica, contaría con un 33.3%” y psicología social con un 8%.

4 En 1955, Ernesto Meneses, como director de la Escuela de Psicología de la Universidad Iberoamericana, se propuso “elevar más el nivel académico de los estudios mediante modificaciones en los planes y programas de estudio, y procuró, sobre todo, evitar el sesgo psicoanalítico que tomaba la carrera, debido a que buen número de los maestros eran psiquiatras o psicoanalistas” (Meneses, 1976, p. 123), “dando cabida a otras tendencias como la experimentalista y la humanista, así como al estudio de la psicometría y a la adquisición de instrumentos para realizar investigaciones de psicología experimental” (Harrsch, 2005, p. 109).

LOS PRIMEROS GRADOS ACADÉMICOS

En 1916 se estableció en el plan general de la ENAE el otorgamiento de los primeros grados académicos. Entonces, aparecieron las figuras de profesor académico, profesor universitario, maestro universitario y doctor universitario (Ducoing, 1990). Estas categorías se centraban más en la enseñanza de la profesión que en la investigación. La siguiente cita lo expresa con claridad: “Las facultades de Letras y Ciencias [de la Escuela Nacional de Altos Estudios] se coronarán también por doctorados científicos y literarios, indispensables en cuanto abriguen el propósito de enseñar en las escuelas secundarias y normales de instrucción primaria” (Ducoing, 1990, p. 66). En 1922 se modificaron los grados académicos anteriores para emitirse como “Profesor Universitario, Maestro en Ciencias o Artes y Doctor en Filosofía, en Letras, en Ciencias Exactas, Físicas o Naturales, en Ciencias Sociales, en Ciencias de la Educación, en Medicina o en Leyes” (Menéndez, 1996, p. 135). También se planteó incluir la elaboración de un documento a sustentar (tesis) para graduarse como maestro o doctor.

A finales de 1924 se promulgó el decreto por el que la ENAE se convirtió en Facultad de Filosofía y Letras (FFyL). En 1929, la Universidad Nacional de México obtuvo la autonomía del Estado y se transformó en la UNAM;⁵ la FFyL se incorporó a la UNAM. Así iniciaron en esta universidad los estudios de posgrado, tal como se manifiesta en la siguiente cita:

En la UNAM, las primeras disposiciones legales para el desarrollo formal de los estudios de posgrado se establecieron en 1929 y los grados de doc-

tor y maestro se comenzaron a otorgar de manera continua a partir de 1932, por lo que su labor fue pionera en América Latina. En aquellos momentos, la Facultad de Filosofía y Letras definió un conjunto de lineamientos para otorgar los grados de maestro y doctor, aunque es importante señalar que el grado no era equivalente al título profesional. De manera tal que bastaba con tener un título de licenciatura, haber ejercido la docencia por más de cinco años, tener obra publicada y presentar una tesis para obtener el grado de doctor, mientras que, para obtener el grado de maestro, eran necesarios los requisitos anteriores y el título de bachillerato (Bello et al., 2003, p. 9).⁶

Martínez et al. (2004) señalan que “México fue el primer país de América Latina en donde se otorgaron los grados de doctor y maestro a partir de 1932” (p. 11). De acuerdo con las actas del Consejo Universitario del 27 de noviembre de 1929, “la designación de los grados quedaría de la siguiente forma: Bachiller, Maestro en Ciencias, Maestro en Bellas Artes, Maestro en Letras, Maestro en Filosofía, Doctor en Ciencias, Doctor en Letras, Doctor en Bellas Artes y Doctor en Filosofía” (Quintana y Valadés, 2001a, p. 183). Así, a pesar de que, desde los inicios de la ENAE, se comenzaron a otorgar grados académicos de maestría y doctorado, estos no tenían el rigor derivado de la investigación científica, sino que se enfocaban en el reconocimiento a la trayectoria de la labor docente. La creación de una instancia encargada de coordinar los estudios de posgrado, con el propósito de consolidarla como una estructura sólida y claramente definida, atravesó varios momentos clave. Este proceso inició con la implementación de los ciclos profesional y de graduados. En 1945, la Facultad de Ciencias estableció por primera vez el requisito de contar con el grado de licenciatura para acceder a estudios de maestría y, de forma progresiva, también para doctorado (Martínez et al., 2004).

Entre 1946 y 1957 se creó la Escuela de Gra-

5 Un dato poco conocido es que, en 1933, se publicó en el *Diario Oficial de la Federación* la Ley Orgánica, mediante la cual se cambió el nombre a Universidad Autónoma de México; en 1934, el Consejo Universitario emitió el estatuto de la Universidad Nacional de México (Quintana y Valadés, 2001) y, en 1936, el Consejo Universitario retomó el nombre de Universidad Nacional Autónoma de México (Quintana y Valadés, 2001b); en 1945 se publicó en el *Diario Oficial de la Federación* la Ley Orgánica que reconocía el nombre de UNAM (*Diario Oficial de la Federación*, 23 de octubre de 1933 y 6 de enero de 1945).

6 El grado de licenciatura en la Facultad de Filosofía y Letras tuvo un efímero periodo entre 1928 y 1931 (Menéndez, 1996).

duados, cuyo objetivo principal era coordinar los estudios de posgrados. “Es entonces cuando se definen y se distinguen los ‘altos estudios’ o ‘estudios superiores’ [...] como estudios de posgrado” (Arredondo et al., 2006, p. 5). Este proceso transitó por diversas etapas administrativas. Entre 1957 y 1974, la coordinación de estudios de posgrado por distintas instancias: primero un consejo de doctorado, luego un consejo de estudios superiores (1960) y, posteriormente, un consejo de estudios de posgrado (1974), hasta culminar con la aprobación del Reglamento General de Estudios de Posgrado en 1979 (Quintana y Valadés, 2001b). En 1986, se incorporó la figura del tutor, que fortaleció el acompañamiento académico en este nivel. Así, “todas las medidas que se proponen tienen como fundamento la concepción del posgrado como un nivel de excelencia y no como una rutina que proporciona prestigio” (Quintana y Valadés, 2001b, p. 1563).

En 1995, el Consejo Universitario aprobó el nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado y como resultado de este se planteó la reducción e integración hacia programas únicos de posgrado: “Procurarán la participación conjunta de las entidades académicas que cultivan disciplinas o ramas afines del conocimiento” (Quintana y Valadés, 2001b, p. 1772). Con ello se logró, como señalan Martínez et al. (2004), atender la dispersión de programas y entidades. “Los programas de posgrado crecieron de 102 existentes en 1968 a 234 en 1979 [...] Como consecuencia del reglamento de 1986, para el periodo 1987-1991 había únicamente 60 (51 planes de maestría y 9 de doctorado)” (pp. 15 y 18). Sin embargo, Balvanera (2009) ha señalado aspectos importantes para que un proceso así funcione (este tema se retomará en las conclusiones).

En 1970, se creó el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt; actualmente, Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, Secihti). En 1978, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Secretaría de Educación Pública “formularon el Plan Nacional de

Educación Superior, uno de cuyos programas estaba centrado en la creación de nuevos programas de posgrado y establecieron la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior...” (Arredondo et al., 2006, p. 7). En 1991, el Conacyt estableció el Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia, conocido posteriormente como Programa Nacional de Posgrados de Calidad. En 2023, el modelo cambió al Sistema Nacional de Posgrados, cuyas formas y procesos de evaluación están en proceso de implementación.

EL SURGIMIENTO DEL POSGRADO EN PSICOLOGÍA

Como se ha expuesto, el posgrado en México surgió para atender necesidades de enseñanza, más que de investigación (Art. 2° de la Ley Constitutiva de la ENAE y en la nota 2). En 1916 se establecieron los grados académicos que otorgaría la ENAE, y en 1937, el grado de maestro en Psicología. Korbman (1997) advierte que “el grado de Maestro en Psicología no debe confundirse con el grado de Maestría que se otorgó años después, pero puede equipararse al grado de Licenciatura que aún no existía” (p. 60); esto, porque el interés era la formación de docentes y no de especialistas en psicología:

Hacia 1937 se plantea en el Facultad de Filosofía y Letras un plan de estudios de Maestría en Psicología[7]; El segundo plan de estudios, establecido en 1945 en la misma Facultad de Filosofía y Letras, se caracterizó por un enfoque biogénico que intercalaba asignaturas como Psicología de la Educación, Biología y Fisiología Humana [...] El tercer plan de estudios de la carrera (1949) tuvo un aumento de créditos y materias optativas, la inclusión de

7 Muy posiblemente a la maestría en Psicología creada en 1937 se le nombraba en algunas ocasiones como “Maestría en Ciencias Psicológicas hacia 1939; esto, porque en 1935 en la FFyL se creó el Departamento de Ciencias de la Educación y el grado de Maestro en Ciencias de la Educación, derivado de la situación que generó la separación de la Escuela Normal Superior de la FFyL” (Ducoing, 1990, p. 233).

prácticas obligatorias y la formación en investigación a través de materias metodológicas e instrumentales (Zanatta y Camarena, 2012, p. 154).

En 1943, la FFyL creó el Departamento de Psicología, integrado dentro del entonces Departamento de Filosofía, el cual estuvo a cargo del doctor Fernando Ocaranza, fisiólogo de formación (Montiel, 1971).⁸ En ese momento, se otorgaba el grado de “maestro en Filosofía especializado en Psicología” (Montiel, 1971, p. 38).⁹ En 1945, Fernando Ocaranza fue nombrado jefe del recién creado Departamento de Psicología, y se reformuló el plan de estudio de la maestría en Psicología. Aunque se le denominaba “maestría”, en términos académicos y por su estructura curricular, este programa era aún equivalente a una licenciatura en el sentido actual. La reforma tenía como finalidad “resolver problemas concretos de la práctica profesional” (Cueli y Nieto, 2015, p. 191; Valderrama, 2010, p. 136).

El grado se obtenía después de cursar el nivel bachillerato y completar seis semestres de estudio (Valderrama, 2010), lo que refuerza su carácter equivalente a un programa de licenciatura actual. En el caso del doctorado, no fue sino hasta 1948 cuando se otorgó por primera vez el grado de doctor en Filosofía, con especialidad en Psicología.

En 1956, el Consejo Universitario de la UNAM aprobó el Reglamento de la Facultad de Filosofía y Letras, el cual proponía la modificación de la maestría en Psicología y la creación del docto-

rado (Quintana y Valadés, 2001b; Valderrama, 2010). Un año después, en 1957, se estableció la reforma para otorgar el grado de licenciatura (Montiel, 1971). A partir de 1958, se instituyó el grado de doctor en Psicología:¹⁰

Ph. D. José Luis Curiel, who in 1957 was responsible for the academic and administrative control of the School of Psychology of the FFyL and who, as indicated above, developed the initial curriculum for the professional training of psychologists. Not only that, Ph. D. Curiel also created five doctorates (industrial, criminological, pedagogical, professional orientation) among which is the Doctorate in Social Psychology (Tinoco et al., 2025).

Lo anterior marcó el inicio formal de los grados académicos conocidos hasta la actualidad.

En la UNAM, específicamente en la Facultad de Medicina, se creó en 1955 el Departamento de Psicología Médica, en el cual se definió “el campo clínico como clara tendencia profesional. Eran los tiempos en los que el psicólogo es visto como un subordinado del psiquiatra o del médico, ya que éste tenía título, cédula profesional, el psicólogo no” (Martínez y Razo, 1996, p. 399). Más adelante, en 1967, la Universidad Iberoamericana instituyó el doctorado en Psicología, con tres especializaciones: clínica, social e industrial (Meneses, 1976). Un año después, en 1968, la Universidad Veracruzana creó la maestría en Modificación de la Conducta y, en 1976, la Universidad Autónoma de Querétaro estableció la maestría en Psicología Clínica.

En 1973, la UNAM abrió la Facultad de Psicología, con seis programas de maestría y cuatro de doctorado en esa disciplina (véase tabla 2).

8 Lara Tapia señala que, en el periodo de 1930-1960, “el psicólogo no tenía una independencia profesional, generalmente estábamos controlados por el ambiente médico y fundamentalmente por los psiquiatras y los psicoanalistas. Realmente se percibía a la carrera como medio subprofesional [...] incluso, materias estrictamente psicológicas son impartidas por gentes que no son psicólogos” (citado en Carrascoza, 2003, p. 55). Escobar también refiere que “los psiquiatras se convirtieron en los especialistas en temas psicológicos e impartían numerosas clases una vez que se creó formalmente la carrera de psicología. El psicólogo acabó por tener un papel secundario dada la fuerte influencia de los psiquiatras” (Escobar, 2016, p. 136).

9 Se impartían cursos de fisiología general, psicopatología y psicología social (Montiel, 1971).

10 José Luis Curiel “creó los Doctorados en Psicología Industrial, Social, Criminológica, Pedagógica y de Orientación Profesional (ya existía el de Psicología Clínica)” (Valderrama, 2010, p. 70).

Tabla 2
Matrícula en nivel maestría

Maestría	Mujeres	Hombres	Total
1965			
Psicología	19	4	23
1973			
Análisis Experimental de la Conducta	19	17	36
Psicología Clínica	37	19	56
Psicología Educacional	11	6	17
Psicología General Experimental	7	4	11
Psicología (Psicobiología)	4	2	6
Psicología Social	32	12	44
1998-1999			
Análisis Experimental de la Conducta	3	2	5
Psicología (Psicología Clínica)			
Psicología Ambiental	6	3	9
Psicología Educativa	25	9	34
Psicología General Experimental	24	11	35
Psicología (Psicobiología)	13	7	20
Psicología Social	13	6	19
2022-2023			
Psicología	174	69	243

Fuente: Elaboración con datos de Cuadros Estadísticos 1929-1979 y Agenda Estadística 2023, UNAM.

Hacia 1992, el programa de doctorado en Psicología de la UNAM se consolidó como un posgrado único, aunque se mantuvieron cuatro áreas de conocimiento. Hasta ese año, se ofrecían las siguientes especializaciones: Análisis Experimental de la Conducta, Psicología Clínica, Psicología General Experimental y Psicología Social (UNAM, 2010). En la anterior tabla se reporta la matrícula de tres de las cuatro áreas señaladas.

En el caso de la maestría, todavía en el ciclo 1998-1999 se registraban seis programas distintos. Sin embargo, a partir de 1999 se reestructuró en un solo programa de maestría en Psicología, con “tres campos de conocimiento aplicado: Psicología Aplicada a la Salud, Psicología Aplicada

a la Educación y al Desarrollo Humano y Psicología Aplicada a Procesos Sociales, Organizacionales y Ambientales” (UNAM, 2010, p. 5).

En 1995, el Consejo Universitario aprobó el Reglamento General de Estudios de Posgrado, lo que dio lugar a la propuesta de un programa único de posgrado. Como resultado, se impulsó una dinámica de integración de los diferentes tipos de programas de posgrado reportados hasta entonces (véase tabla 3), con el objetivo de unificarlos en un programa de maestría y doctorado en Psicología,¹¹ aunque conservando las áreas de conocimiento diferenciadas.

11 En la Agenda Estadística 2001 de la UNAM ya no aparecen desglosados los programas, sino solo la maestría y el doctorado en Psicología.

Hacia 2010 esta integración se consolidó con la participación conjunta de diversas entidades: la Facultad de Psicología, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, el Instituto de Neurobiología (Juriquilla) y el Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente”, todas ellas incorporadas en un solo programa de doctorado.

El reporte estadístico de 1981 presenta datos sobre la matrícula de estudiantes de la UNAM en los distintos niveles educativos desde 1929 hasta 1979.¹² En el caso del nivel licenciatura, los registros comenzaron a partir de 1958, año en que se propuso el primer plan de estudios formal para esta etapa, como ya se mencionó.

Tabla 3
Matrícula en nivel de doctorado

Doctorado	Mujeres	Hombres	Total
1958			
Psicología	22	6	28
1973			
Psicología Clínica	16	9	25
Psicología Educativa	1	0	1
Psicología General Experimental	1	0	1
Psicología Social	6	3	9
1992			
Psicología (Psicología Clínica)	2	2	4
Psicología General Experimental	2	1	3
Psicología Social	4	4	8
2022-2023			
Psicología	110	82	192

Fuente: Elaboración con datos de Cuadros Estadísticos 1929-1979 y Agenda Estadística 2023, UNAM.

**EL POSGRADO EN LA ACTUALIDAD.
EVALUACIÓN Y PROSPECTIVA**

En la sesión del Consejo Superior de Educación del 13 de agosto de 1908, la Comisión Dictaminadora de la creación de la ENAE declaró:

Tres necesidades se hacen sentir hondamente en México en materia de altos estudios: la de perfeccionamiento y especialización de los conocimientos adquiridos de un modo elemental y general

en las escuelas preparatoria y profesionales; la de la formación de un cuerpo de profesores competentes para las escuelas de educación secundaria y profesional; y la de la organización de investigaciones científicas, metódicas y racionalmente orientadas (SIPBA, 1908, pp. 155-156).

En esta cita se muestra el referente frente al cual se puede revisar, más de cien años después, el

¹² El nivel de doctorado se reporta desde 1958, y el de maestría a partir de 1965, a pesar de haber sido aprobados al mismo tiempo por el Consejo Universitario (UNAM, 1981).

avance que ha tenido en México la educación de posgrado. Los estudios de este nivel en México tienen en la actualidad dos vertientes. La primera, de corte profesionalizante, que es vista como de menor grado de dificultad y, por ende, con menor grado de reconocimiento social en las universidades. La segunda, de corte investigativo, que, a la luz de la cita anterior, valdría la pena revisar si la propuesta de enseñar a investigar y a pensar, con base en la cual se funda ese inicio de la ENAE, se cumple a cabalidad en la actualidad. Ese es el anhelo que expresa Justo Sierra en el discurso inaugural de la Universidad Nacional de México el 22 de septiembre de 1910:

Nuestra ambición sería que en esa Escuela [ENAE], que es el peldaño más alto del edificio universitario [...] se enseñase a investigar y a pensar, investigando y pensando, y que la substancia

de la investigación y el pensamiento no se cristalizase en ideas dentro de las almas, sino que esas ideas constituyesen dinamismos perennemente traducibles en enseñanza y en acción (Sierra, 1948, pp. 458-459).

Con este telón de fondo, la formación de posgraduados en psicología y en ciencias sociales en México tiene ya un largo camino recorrido. A continuación, se abordará el estado actual de los programas de posgrado en psicología en el país, en particular la oferta académica de maestría y doctorado de acuerdo con los datos de la ANUIES. En primer lugar, se presenta una tabla con los datos generales sobre el número de instituciones que ofrecen programas de posgrado en psicología, así como la matrícula correspondiente. Posteriormente, se incluye otra tabla que contiene el nombre de los programas de grado.

Tabla 4
Programas en México en 2024 y su matrícula

Programas	Maestría	Doctorado	Tot	Maestría	Doctorado	Tot
Inst. Públicas	81	29	110	1,796	529	2,325
Inst. Particulares	387	49	436	17,048	1,372	18,420
Totales	468	78	546	18,844	1,901	20,745
x Nivel	85.7%	14.3%		90.8%	9.2%	
x Inst. públicas	17.3%	37.2%		9.5%	27.8%	
x Inst. particulares	82.7%	62.8%		90.5%	72.2%	

Fuente: Elaborado con datos del Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior. Ciclo Escolar 2023-2024, ANUIES.

Es evidente la disparidad entre instituciones particulares y públicas, pero sorprende la cantidad de programas de maestría en instituciones particulares. Las tablas 5, 6, 7 y 8 presentan el nombre del programa y en la columna se indica en cuántas instituciones se imparten: los primeros renglones se refieren a programas impartidos en más de una institución y se ordenan en función del número de instituciones que ofrecen el

mismo programa. Es de destacar que compartir el nombre no implica compartir el programa, son independientes en currículo y contenidos; hay muy pocos programas interinstitucionales en el país. La tabla 7 es extensa, ya que refleja a 387 instituciones/programas, pero no se recortan o suprimen renglones para evidenciar los temas de la psicología que se ofrecen en México.

INSTITUCIONES PÚBLICAS

En maestría, se reportaron 81 programas en el área de psicología en 58 instituciones: 16 programas de maestría en Psicología; 4 en Psicología Educativa, Psicología de la Salud y Terapia Familiar; 3 en Psicología Clínica; 2 en Ciencia del Comportamiento, Investigación Psicológica, Psicología Aplicada, Psicología de la Educación, Perspectiva Psicoanalítica y Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz. Los 41 programas son maestrías en áreas o temas de la psicología, con nomenclaturas diversas.

Al revisar la lista de 50 programas de maestría en México incluida en la tabla 5, se observan dos

tendencias. La más amplia se centra en la atención a la salud mental, con un enfoque terapéutico y una tendencia profesionalizante, que corresponde a la cultura psicológica de la sociedad mexicana. La necesidad de apoyo psicológico es correspondiente a una demanda formativa en ese sentido.

La segunda tendencia, de menor presencia, es de corte investigativa, explicativa y comprensiva. Se trata de programas de estudio de nivel maestría que demandan al alumnado el desarrollo de habilidades de investigación para la problematización de una realidad contemporánea convulsa y para la búsqueda de las respuestas que ese entorno adverso le demanda a la psicología.

Tabla 5
Matrícula en nivel maestría, sector público

En instituciones públicas	Mujeres	Hombres	Total	Inst.
Psicología	303	135	438	16
Psicología de la Salud	42	13	55	4
Psicología Educativa	55	19	74	4
Terapia Familiar	36	10	46	4
Psicología Clínica	48	22	70	3
Ciencia del Comportamiento	35	29	64	2
Investigación Psicológica	23	14	37	2
Psicología Aplicada	62	23	85	2
Psicología de la Educación Perspectiva Psicoanalítica	28	15	43	2
Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	25	9	34	2
Ciencias Cognitivas	9	9	18	1
Ciencias con orientación (cognición y educación, psicología de la salud o neuropsicología)	18	6	24	1
Ciencias de Bienestar Psicológico y Estudios Psicosociales	9	2	11	1
Ciencias en Intervención Psicosocial	8	4	12	1
Ciencias en Neurometabolismo	3	3	6	1
Cuidados Paliativos	8	8	16	1
Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica	18	6	24	1
Estudios de Sexualidad	10	2	12	1
Estudios Psicoanalíticos	4	0	4	1
Estudios Psicosociales	8	3	11	1
Inclusión Social	7	0	7	1
Intervención Psicológica	10	4	14	1
Investigación en Psicología Aplicada a la Educación	13	11	24	1
Neuropsicología	20	2	22	1

Psicoanálisis	11	0	11	1
Psicología Clínica con orientación en intervención	21	6	27	1
Psicología Clínica Especializada	27	6	33	1
Psicología Clínica Legal y Forense	21	14	35	1
Psicología Clínica y de la Salud	10	8	18	1
Psicología Clínica y Educativa	2	3	5	1
Psicología con orientación (clínica psicoanalítica, psicología laboral y organizacional o terapia breve o violencia de género)	85	24	109	1
Psicología con orientación en calidad de vida y salud	5	0	5	1
Psicología con orientación en psicología ecológica y conductual	1	3	4	1
Psicología con orientación en psicología social	8	3	11	1
Psicología de la Educación Perspectiva Psicogenética	1	0	1	1
Psicología de las Organizaciones y Gestión del Talento Humano	21	17	38	1
Psicología del Deporte	14	22	36	1
Psicología del Trabajo	9	5	14	1
Psicología Infantil	54	12	66	1
Psicología Social	4	8	12	1
Psicología Social de Grupos e Instituciones	22	18	40	1
Psicología y Salud	8	7	15	1
Psicopatología Forense	23	10	33	1
Psicoterapia Clínica y Hospitalaria con orientación en adultos	7	0	7	1
Psicoterapia Clínica y Hospitalaria con orientación en pareja y familia	5	0	5	1
Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia	6	1	7	1
Teoría Psicoanalítica	43	37	80	1
Terapia Familiar Sistémica	1	0	1	1
Terapia Familiar y de Pareja	15	5	20	1
Terapia Sistémica	11	1	12	1
Total de matrícula 2024	1,237	559	1,796	81
% por sexo	68.9%	31.1%	100%	

Fuente: Elaborado con datos del Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior. Ciclo Escolar 2023-2024, ANUIES. El orden corresponde al número de instituciones que imparten y, en los que son mismo numeral, se ordenan de forma alfabética.

En el nivel de doctorado, la tendencia predominante es de carácter investigativo, como se puede apreciar en la tabla 6. En 2024 se reportaron 29 programas de doctorado en el área de psicología, ofrecidos en 25 instituciones públicas. De estos programas, 14 son de psicología; 2 corresponden al campo de la ciencia del comportamiento, 2 a psicología de la salud y 2 al modelo interinstitucional. Los 9 restantes tienen denominaciones únicas, y se imparten en una sola institución. En la mayoría de estos programas se aprecia una

orientación hacia la profesionalización y la operacionalización de acciones restaurativas vinculadas con lo que podría definirse como la salud mental estructural de la sociedad.

Es deseable que la oferta de programas de doctorado en psicología no se limite a responder únicamente a la inmediatez de la problemática social, sino que también apueste a la formación de científicos sociales, psicólogos con una mirada prospectiva, capaces de generar conocimiento de alta calidad y de proponer soluciones in-

novadoras a los desafíos actuales. Aunque esta orientación formativa se encuentra en algunos programas analizados, su presencia sigue siendo minoritaria. No obstante, representa una posibilidad valiosa de formación avanzada para psicó-

logos del más alto nivel, en correspondencia con el anhelo planteado por Justo Sierra, quien abogaba por una formación que permitiera al alumnado investigar y pensar, y pensar para investigar.

Tabla 6
Matrícula en doctorado, sector público

En instituciones públicas	Mujeres	Hombres	Total	Inst.
Psicología	191	137	328	14
Ciencia del Comportamiento	12	16	28	2
Interinstitucional en Psicología	10	5	15	2
Psicología de la Salud	20	15	35	2
Ciencias Cognitivas	7	5	12	1
Ciencias del Comportamiento Saludable	14	7	21	1
Filosofía con orientación en psicología	0	0	0	1
Investigación Psicológica	15	6	21	1
Neuroderecho y Psicopatología Forense	2	1	3	1
Psicología Aplicada	13	6	19	1
Psicología con énfasis en salud y violencia	8	4	12	1
Psicología con orientación en calidad de vida y salud	13	3	16	1
Psicología Social	11	8	19	1
Total de matrícula 2024	316	213	529	29
% por sexo	59.7%	40.3%	100%	

Fuente: Elaborado con datos del Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior. Ciclo Escolar 2023-2024, ANUIES. El orden corresponde al número de instituciones que imparten y, en los que son mismo numeral, se ordenan de forma alfabética.

INSTITUCIONES PARTICULARES

Considerando la amplia oferta de programas de maestría en el ámbito privado en México, se observa que el enfoque terapéutico ocupa una posición predominante. Según los registros más recientes, se reportan 387 programas en el área de psicología, distribuidos en 288 instituciones particulares. Entre ellos, destacan 26 programas de maestría en Psicología Clínica, seguidos por 20 en Psicología Organizacional y 20 en Terapia Familiar. El ámbito educativo también tiene una presencia significativa, con 18 programas de maestría en Psicología Educativa. Asimismo, se identifican 14 maestrías en Psicología, 12 en

Psicoterapia Gestalt, 10 en Psicoterapia Psicoanalítica, 8 en Psicoterapia, 7 en Tanatología y 5 en Neuropsicología. Del mismo modo, se registran 4 programas con nombres como Psicoanálisis, Psicología Clínica y Psicoterapia, Psicología Criminal, Psicología Forense, Psicología Jurídica y Criminología, Psicoterapia Familiar, Psicoterapia Humanista o Terapia Familiar Sistémico-Relacional. En un número menor, tres instituciones ofrecen maestrías en Psicología Clínica de la Salud, Psicología de la Salud, Psicología Empresarial, Psicología Jurídica Forense, Psicología Social, Psicoterapia Psicoanalítica de Niños y Adolescentes o Psicoterapia Familiar Sistémica.

Finalmente, se reportan 143 programas con denominaciones únicas, cada uno ofrecido por una institución distinta. En total, se identifican 367 maestrías que abordan contenidos diversos dentro del campo de la psicología, algunas con enfoques altamente especializados dirigidos a grupos vulnerables o a contextos de intervención práctica muy específicos.

Es importante mencionar que en las tablas de clasificación se respetaron los nombres exactos registrados por las instituciones. Si bien algunos programas presentan títulos casi idénticos, no se agruparon, ya que cada uno constituye una denominación formal única dentro del registro institucional.

Nuevamente, aparece una marcada tendencia hacia una visión terapéutica y patologizante de la psicología, evidenciada en la prevalencia de enfoques clínicos, asistenciales o terapéuticos dentro de los programas de posgrado. Junto a estos, también se ofrecen programas enfocados en el ámbito educativo y formativo, orientados a la atención de las personas y la promoción de su bienestar psíquico. Del mismo modo, existen programas especializados en intervenciones terapéuticas dirigidas a las personas, parejas, familia o grupos etarios.

Tabla 7
Matrícula en nivel maestría, sector particular

En instituciones particulares	Mujeres	Hombres	Total	Inst.
Psicología Clínica	675	211	886	26
Psicología Organizacional	385	190	575	20
Terapia Familiar	416	110	526	20
Psicología Educativa	864	209	1,073	18
Psicología	1472	410	1,882	14
Psicoterapia Gestalt	168	57	225	12
Psicoterapia Psicoanalítica	442	192	634	10
Psicoterapia	103	31	134	8
Tanatología	660	192	852	7
Neuropsicología	174	38	212	5
Psicoanálisis	60	22	82	4
Psicología Clínica y Psicoterapia	155	56	211	4
Psicología Criminal	17	8	25	4
Psicología Forense	20	16	36	4
Psicología Jurídica y Criminología	41	11	52	4
Psicoterapia Familiar	116	19	135	4
Psicoterapia Humanista	90	20	110	4
Terapia Familiar Sistémico-Relacional	89	15	104	4
Psicología Clínica de la Salud	890	245	1,135	3
Psicología de la Salud	871	202	1,073	3
Psicología Empresarial	9	3	12	3
Psicología Jurídica y Forense	31	18	49	3
Psicología Social	14	10	24	3

Psicoterapia Clínica	144	34	178	3
Psicoterapia Psicoanalítica de Niños y Adolescentes	26	10	36	3
Psicoterapia Familiar Sistémica	85	24	108	3
Evaluación y Psicoterapia Infantil	43	3	46	2
Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica	56	0	0	2
Intervención Psicoterapéutica	0	12	26	2
Programación Neurolingüística	14	22	72	2
Psicología de las Organizaciones	50	4	26	2
Psicología del Adolescente	22	1	2	2
Psicología del Deporte	1	10	62	2
Psicología Infantil	52	0	10	2
Psicología Jurídica	10	105	760	2
Psicooncología	655	2	15	2
Psicoterapia Breve	13	74	261	2
Psicoterapia Cognitivo Conductual	187	15	60	2
Psicoterapia Dinámica	30	7	37	2
Psicoterapia Gestalt Infantil	24	2	25	2
Psicoterapia Gestalt Integrativa	79	17	102	2
Psicoterapia Humanista Existencial	117	1	25	2
Psicoterapia Infantil	69	16	95	2
Psicoterapia Integral	16	30	147	2
Sexualidad Humana	28	6	75	2
Terapia Familiar Sistémica	84	4	20	2
Terapia Familiar y de Pareja	14	7	35	2
Terapia Infantil	48	5	19	2
Acompañamiento Humano	29	1	49	1
Análisis de Grupos e Instituciones	8	22	78	1
Bioenergía y Desarrollo Humano	44	8	37	1
Clínica Psicoanalítica	0	2	10	1
Coaching Transpersonal	3	16	60	1
Consejería Psicológica y Acompañamiento Integral	30	0	0	1
Consejería y Educación de la Sexualidad	14	1	4	1
Constelaciones Familiares	16	18	48	1
Cuidados Paliativos y Psicooncología	9	0	14	1
Desarrollo Transgeneracional Sistémico y Constelaciones Familiares	6	1	17	1
Desarrollo Transpersonal	8	2	11	1
Desarrollo y Psicoterapia Infantil	0	1	7	1
Desprogramación	49	4	12	1
Educación de la Sexualidad Humana	10	0	0	1

Educación del Desarrollo de Habilidades Emocionales	2	15	64	1
Educación Sexológica	4	2	12	1
Enfoques Psicoterapéuticos Cognitivo Humanista	26	1	3	1
Estudios del Proceso de la Muerte y el Desapego	13	1	5	1
Estudios en Psicoanálisis	15	8	34	1
Estudios Psicoanalíticos	4	5	18	1
Evaluación e Intervención Neuropsicológica	44	9	24	1
Evaluación Psicológica Forense	14	5	9	1
Evaluación y Terapia Infantil	53	18	62	1
Felicidad y Psicología Positiva	0	2	16	1
Formación Terapéutica Aplicada en Adicciones y Grupos Vulnerables	0	4	57	1
Gestalt	63	0	0	1
Herramientas del Pensamiento Multimodal	6	1	1	1
Hipnosis	1	18	81	1
Hipnosis y Psicoterapia Ericksoniana	13	5	11	1
Hipnosis y Terapia Familiar Breve Sistémica	65	0	1	1
Inteligencia Emocional	21	7	20	1
Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación	641	18	83	1
Intervención Psicológica Familiar y de Pareja	1	6	27	1
Mediación y Programación Neurolingüística (PNL)	1	87	728	1
Mercadotecnia y Psicología del Consumidor	1	1	2	1
Modificación de la Conducta	13	0	1	1
Neurociencia Aplicada a la Psicología Educativa y Organizacional	48	3	4	1
Neurociencia Cognitiva y de la Conducta	7	9	22	1
Neurociencia Educativa e Innovación	22	12	60	1
Neurociencias para la Educación	28	3	10	1
Neuropsicología Clínica	0	9	31	1
Neuropsicología Educativa	2	9	37	1
Orientación Psicológica	12	0	0	1
Orientación y Facilitación de Grupos con Enfoque Humanista	1	3	5	1
Prácticas Colaborativas y Dialógicas	0	1	13	1
Prevención y Atención del Abuso Sexual Infantil	22	2	3	1
Programación Neurolingüística e Inteligencia Emocional	13	0	0	1
Psicoanálisis Clínico Contemporáneo	17	4	26	1
Psicoanálisis y Cultura	5	1	14	1
Psicología Aplicada	13	7	24	1
Psicología Aplicada a la Educación	24	4	9	1
Psicología Clínica Infantil	14	5	18	1
Psicología Clínica Infanto Juvenil	82	3	27	1

Psicología Clínica y de la Salud	2	4	18	1
Psicología Clínica y Salud con enfoque cognitivo conductual	139	4	86	1
Psicología con concentraciones en psicología clínica, terapia familiar y desarrollo organizacional	13	0	2	1
Psicología Criminal con enfoque en psicología forense	78	56	195	1
Psicología del Consumidor y Marketing Digital	9	1	14	1
Psicología del Desarrollo Humano	7	33	111	1
Psicología del Trabajo	3	7	16	1
Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	22	1	8	1
Psicología del Trabajo y Gestión del Talento Humano	5	6	9	1
Psicología del Trabajo y las Organizaciones	6	7	29	1
Psicología Educativa en Visión Humanista	12	5	10	1
Psicología en Terapia Familiar	5	2	8	1
Psicología Familiar	1	9	21	1
Psicología Forense y Criminológica	52	1	6	1
Psicología Humanista Infantil en el Aula	7	0	1	1
Psicología Industrial	1	12	64	1
Psicología Infantojuvenil	0	2	9	1
Psicología Integrativa	1	0	1	1
Psicología Jurídica y Criminológica	37	0	0	1
Psicología Laboral y Gestión del Talento Humano	9	0	1	1
Psicología Neuroeducativa	40	18	55	1
Psicología Organizacional y del Trabajo	0	5	14	1
Psicología Organizacional y Gestión del Talento Humano	11	1	41	1
Psicología Organizacional y Recursos Humanos	18	0	0	1
Psicología Profunda	2	2	13	1
Psicología Sistémica	99	13	31	1
Psicología Transpersonal	62	1	3	1
Psicología y Análisis Organizacional	10	17	116	1
Psicología y Orientación Escolar	20	20	82	1
Psicopatología Forense y Análisis Criminológico	33	3	13	1
Psicopedagogía y Capacitación	45	18	38	1
Psicoprofilaxis Perinatal	1	9	42	1
Psicoterapia Analítica de Grupo	19	8	53	1
Psicoterapia Breve e Hipnosis Clínica	8	1	2	1
Psicoterapia Breve Sistémica	51	11	30	1
Psicoterapia Cognitiva	1	9	17	1
Psicoterapia Cognitivo, Conductual en Salud Mental y Familia	55	16	67	1
Psicoterapia con Programación Neurolingüística	0	0	1	1

Psicoterapia con un enfoque psicoanalítico	45	12	67	1
Psicoterapia de Niños y Adolescentes	2	1	1	1
Psicoterapia de Pareja e Individual	23	1	3	1
Psicoterapia de Pareja y Familiar	3	2	25	1
Psicoterapia de Parejas y Familias	0	2	5	1
Psicoterapia de Última Generación	23	0	0	1
Psicoterapia Dinámica Infantil y Adolescente	7	2	25	1
Psicoterapia en Niños y Adolescentes	23	1	8	1
Psicoterapia Ericksoniana	1	0	1	1
Psicoterapia Familiar y de Pareja	7	1	8	1
Psicoterapia General	28	3	31	1
Psicoterapia Gestalt con enfoque integral	14	5	19	1
Psicoterapia Gestalt Humanista	44	11	55	1
Psicoterapia Humanista Corporal	11	2	13	1
Psicoterapia Humanista Gestalt	13	3	16	1
Psicoterapia Humanista Integrativa	9	5	14	1
Psicoterapia Humanística	0	0	0	1
Psicoterapia Individual y de Grupos	30	13	43	1
Psicoterapia Infantil enfoque humanista	5	0	5	1
Psicoterapia Infantil Gestalt	26	1	27	1
Psicoterapia Infantil Humanista Integrativa	11	0	11	1
Psicoterapia Médica	22	5	27	1
Psicoterapia Psicoanalítica con Niños, Púberes y Adolescentes	4	2	6	1
Psicoterapia Psicoanalítica de Adultos	8	3	11	1
Psicoterapia Psicoanalítica de la Infancia y Adolescencia	23	8	31	1
Psicoterapia Psicoanalítica Individual	6	4	10	1
Psicoterapia Psicoanalítica Infantil	5	0	5	1
Psicoterapia Sistémica	14	4	18	1
Psicoterapia Transgeneracional	2	0	2	1
Psicoterapias Humanísticas	7	2	9	1
Psicotraumatología	5	2	7	1
Saberes sobre Subjetividad y Violencia	21	10	31	1
Salud Mental	0	0	0	1
Salud Mental Comunitaria	2	2	4	1
Sexología Clínica	21	13	34	1
Sexología Educativa	6	2	8	1
Sexología Educativa, Sensibilización y Manejo de Grupos	5	4	9	1
Sexología Humanista y Acompañamiento de Grupos	22	3	25	1
Tanatología Educativa	17	3	20	1

Tanatología y Cuidados Paliativos	2	2	4	1
Tanatología, Duelo y Sentido de Vida	97	10	107	1
Teoría Psicoanalítica	11	10	21	1
Terapia Cognitivo Conductual	36	8	44	1
Terapia Cognitivo Conductual e Intervención en Crisis	32	21	53	1
Terapia de Juego Aplicada a Problemas Emocionales y Conducta	16	2	18	1
Terapia Familiar Breve Sistémica	94	28	122	1
Terapia Familiar Sistemática	16	4	20	1
Terapia Familiar Sistémica Relacional	21	4	25	1
Terapia Familiar y Adicciones	7	2	9	1
Terapia Gestalt	268	69	337	1
Terapia Sexual y de Pareja	150	44	194	1
Terapias Psicosociales	15	4	19	1
Trastorno del Espectro Autista	10	1	11	1
Victimología e Intervención Psicológica	5	0	5	1
Total de matrícula 2024	13,345	3,703	17,048	387
% por sexo	78.8%	21.2%	100%	

Fuente: Elaborado con datos del Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior. Ciclo Escolar 2023-2024, ANUIES. El orden corresponde al número de instituciones que imparten y, en los que son mismo numeral, se ordenan de forma alfabética.

La amplia oferta de programas de maestría en psicología en el sector privado revela al menos dos cuestiones relevantes. Por un lado, evidencia una alta demanda por parte de egresados de licenciatura que buscan credenciales adicionales para acrecentar sus posibilidades de inserción en el mercado laboral. Por otro, refleja que la demanda social hacia la labor del psicólogo en México está orientada al enfoque asistencialista. Igualmente, vale la pena referir que la diversidad de denominaciones que se aprecia en la tabla 7 responde a una estrategia empresarial por parte de las instituciones educativas privadas, que buscan diferenciar su oferta académica mediante títulos únicos o distintivos. Lo anterior apunta a generar una identidad de marca o prestigio asociado al programa, con el fin de atraer a estudiantes potenciales. Este recorrido culmina con el análisis del nivel de doctorado en el sector particular en México

(véase tabla 8). En este nivel, la oferta es considerablemente menos extensa. En 2024 se reportaron 49 programas de doctorado en alguna área de la psicología, ofrecidos por 43 instituciones privadas. Agrupados por nombre, aparecen 14 programas con la denominación de doctorado en Psicología, 3 en Investigación Psicoanalítica, Investigación Psicológica o Psicoanálisis, y 2 en Psicoterapia, Psicoterapia Humanista o variantes similares. Cabe reiterar que, como se mencionó antes, en la tabla no se fusionan programas con títulos casi idénticos para respetar el nombre oficial registrado por cada institución. Además, se reportan 21 programas doctorales con nombres únicos que abordan distintas áreas temáticas de la psicología.

Tabla 8
Matrícula en nivel de doctorado, sector particular

En instituciones particulares	Mujeres	Hombres	Total	Inst.
Psicología	277	152	429	14
Investigación Psicoanalítica	21	9	30	3
Investigación Psicológica	17	13	30	3
Psicoanálisis	98	78	176	3
Psicoterapia	32	7	39	2
Psicoterapia Humanista	44	15	59	2
Psicoterapias Humanistas	29	11	40	2
Ciencias del Acompañamiento Humano	8	2	10	1
Clínica Psicoanalítica	32	13	45	1
Consultoría de Sistemas Humanos	21	14	35	1
Educación del Desarrollo de Habilidades Emocionales	6	1	7	1
Evaluación y Psicoterapia Infantil	16	0	16	1
Intervención Psicológica y Educativa	9	2	11	1
Neurociencia Cognitiva y de la Conducta	25	8	33	1
Psicoanálisis y Análisis Grupal	4	3	7	1
Psicología e Investigación	2	1	3	1
Psicología Educativa	1	1	2	1
Psicología Empresarial	36	22	58	1
Psicología en Personalidad, Diagnóstico y Psicoterapia	6	5	11	1
Psicopatología Forense	13	14	27	1
Psicoterapia Familiar y de Pareja	24	3	27	1
Psicoterapia Gestalt	4	1	5	1
Saberes sobre Subjetividad y Violencia	11	11	22	1
Salud Mental	143	65	208	1
Sexología Humanista	10	4	14	1
Sexualidad Humana	10	1	11	1
Talento Humano	4	12	16	1
Teoría e Investigación Psicoanalítica	1	0	1	1
Total de matrícula 2024	904	468	1,372	49
% por sexo	65.9%	34.1%	100%	

Fuente: Elaborado con datos del Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior. Ciclo Escolar 2023-2024, ANUIES. El orden corresponde al número de instituciones que imparten y, en los que son mismo numeral, se ordenan de forma alfabética.

Recapitulando, en México, en 2024, a nivel maestría se ofrecieron 468 programas relacionados directamente con la psicología, de los cuales el 17.3% se ubican en instituciones públicas y el 82.7%, en instituciones privadas. Vale la pena resaltar que, en

este nivel, el 77.4% de la matrícula corresponde a alumnas y solo el 22.6% a alumnos.¹³

13 En 1997, la ANUIES reportó 51 programas ("áreas curriculares") de maestría en Psicología (Carrillo, 2002), comparado con los 468 en 2024.

Tabla 9
Maestrías en México y matrícula, 2024

Maestrías en 2024	Mujeres	Hombres	Total	Programas	% Instit.
Inst. Públicas	1,237	559	1,796	81	17.3%
Inst. Particulares	13,345	3,703	17,048	387	82.7%
Totales	14,582	4,152	18,844	468	100%
% x sexo	77.4%	22.6%	100%		

Fuente: Elaborado con datos del Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior. Ciclo Escolar 2023-2024, ANUIES.

En cuanto a programas de doctorado, en 2024 se ofrecieron en el país 78 programas relacionados directamente con la psicología. De estos, el 37.2% corresponde a doctorados impartidos en instituciones públicas y el 62.8%, en privadas.

Respecto a la composición de la matrícula, se observa una feminización moderada del alumnado: el 64.2% está conformado por mujeres y el 35.8% por hombres.¹⁴

Tabla 10
Doctorados en México y matrícula, 2024

Doctorados en 2024	Mujeres	Hombres	Total	Programas	% Instit.
Inst. Públicas	316	213	529	29	37.2%
Inst. Particulares	904	468	1,372	49	62.8%
Totales	1,220	681	1,901	78	100%
% x sexo	64.2%	35.8%	100%		

Fuente: Elaborado por los autores con datos del Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior. Ciclo Escolar 2023-2024, ANUIES.

CONCLUSIONES

A más de cien años del inicio de la institucionalización de la psicología en México — originalmente enfocada en la docencia—, el campo ha transitado por diversas etapas de consolidación hasta mediados del siglo XX cuando comenzó a perfilarse un enfoque más claro hacia la investigación, especialmente con la estructuración del posgrado. Desde sus ini-

cios, ya se vislumbraban las áreas temáticas que formarían parte del posgrado, como lo anticipó Curiel en su propuesta de 1956-1958 (nota 10 a pie de página).

14 En 1997, la ANUIES reportó tres programas (“áreas curriculares”) de doctorado en Psicología (Carrillo, 2002). En años previos se reportaban, además, “clínica”, “general”, “industrial”, “social” y “general experimental”. Aun así, es notable el incremento en el número de programas de doctorado.

Hoy, casi setenta años después, la oferta institucional de programas de maestría y doctorado es considerable, al menos en cantidad. No obstante, se hace evidente la necesidad de un estudio cualitativo que permita identificar con mayor precisión las temáticas abordadas y su impacto en la sociedad. Como se ha señalado, el enfoque terapéutico sigue siendo hegemónico, y muchas de las maestrías se orientan más hacia una especialización profesional que hacia una formación investigativa.

Según datos de la ANUIES (2024), existen en la actualidad 468 programas de maestría y 78 de doctorado en psicología en México (véanse tablas 9 y 10), cifras que reflejan un crecimiento notable si se comparan con las reportadas en 1997 por Carrillo (2002), cuando apenas se contabilizaban menos de 60 programas. En los primeros años de institucionalización, por ejemplo, la UNAM y la Universidad Iberoamericana contaban, en 1957 y en 1967, respectivamente, con apenas ocho programas de doctorado.

Este crecimiento cuantitativo no implica de modo necesario un avance en términos de calidad académica. El carácter profesionalizante que predomina en ambos niveles podría leerse, también, como una señal de debilidad del nivel de licenciatura, en el cual muchos egresados, ante la competencia laboral, se ven en la necesidad de continuar sus estudios para tener acceso a mejores oportunidades. De hecho, los cerca de diecinueve mil de maestría y los casi dos mil estudiantes de doctorado (véase tabla 4) parecen expresar esta lógica de mercado, acentuada por la visión empresarial que predomina en muchas instituciones privadas, lo que condiciona la temática y orientación de los programas.

En algunos casos, especialmente en el ámbito privado, pero también en algunas instituciones públicas, los programas de posgrado parecen alejarse del ideal de formar investigadores, y se acercan a cursos de especialización o diplomados, con títulos como “acompañamiento

humano”, “cuidados paliativos” o “inclusión social”, “felicidad”, “saberes”, entre otros. Ya en los años ochenta y noventa, Sánchez (2010) advertía que en muchos programas educativos “sólo se buscaba el beneficio económico [...] muchos de los programas se basaban en cursos orientados a un saber acerca de algo y no a un saber hacer” (p. 76).

Actualmente, muchas instituciones optan por especializar al alumnado en una única temática, convirtiéndolos más bien en especialistas en una sola rama de la psicología. Esto puede ser útil en el campo laboral, pero tiende a debilitar la formación investigativa. Estos programas han desdibujado a la investigación y han otorgado un sentido más utilitarista a la enseñanza de la disciplina.

Este texto ha tenido como propósito recuperar la memoria histórica de la formación en psicología, a través de documentos y testimonios, para replantear el sentido de la educación superior desde el ideal de Justo Sierra: “que se enseñase a investigar y a pensar, investigando y pensando, y que la substancia de la investigación y el pensamiento no se cristalizase en ideas dentro de las almas” (Sierra, 1948, p. 459).

A más de un siglo de distancia, es necesario retomar ese planteamiento como horizonte. Formar alumnas y alumnos que piensen e investiguen, en la enseñanza y en la acción, debería ser un objetivo prioritario. El crecimiento en la matrícula y en el interés por esta disciplina debería ser un estímulo para alcanzar una realidad social y psíquica más armónica para la población mexicana.

En este sentido, hace falta una política de trabajo de investigación integral. La UNAM implementó en la década de los ochenta y, posteriormente, en 1995 la integración de programas únicos de posgrado, con lo cual logró reducir su oferta de posgrados. Sin embargo, parece más conveniente que se convoque a un diálogo académico entre las diferentes

asociaciones para una revisión crítica de los contenidos en la formación del psicólogo y su cristalización en los programas de posgrado, un espacio de trabajo no para fusionar, sino para plantear las necesidades de habilitación de un investigadores en los niveles de maestría y doctorado.

La reglamentación de 1995 funcionó en aquellos programas que ya “eran exitosos desde su origen, mantenían una cooperación entre institutos y facultades” (Sánchez, 2010, p. 78). Fusionar programas solo por similitud de nombre o tema como estrategia para paliar su crecimiento no aportará a la consolidación de una planta de investigadores. Como señala Balvanera (2009), sin una política de diálogo entre las entidades participantes, la política de unificación de los programas de estudio no tendrá éxito y se mantendrá el crecimiento de posgrados.¹⁵

Si no se recupera la esencia de la vida académica, del diálogo para construir redes de trabajo y solo se fusiona por cuestiones administrativas o de logística, el efecto en la calidad educativa, en los productos de investigación, se verá mermado por cuestiones ajenas a la ciencia. Interacción entre las unidades académicas, movilidad y colaboración entre diferentes planes y programas, cuerpos colegiados con acuerdos académicos, trabajo con diferentes enfoques inter- y multidisciplinario (Balvanera, 2009) son estrategias que han reportado aciertos después de 1996.

Por tanto, espacios como el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, las asociaciones de psicólogos, la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación y las comisiones legislativas en materia educativa deben abrir un debate serio

y articulado sobre el futuro de la investigación en psicología.

Si en los inicios del siglo XX, los grados de maestro y doctor fueron creados principalmente como reconocimiento a la experiencia docente (Ducoing, 1990) o por asistir a un curso de Baldwin, no se puede permitir que, cien años después, el crecimiento de los posgrados se dé sin una clara orientación científica. Hoy se cuenta con una comunidad académica sólida, instituciones consolidadas y profesionales formados, con investigaciones de alto nivel e intercambios internacionales, que han posicionado a la psicología en México en un lugar destacado. Es momento de revisar el rumbo, con el fin de consolidar posgrados que no solo respondan al mercado, sino que contribuyan a la construcción de conocimiento científico en beneficio de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Althen (1947, 20 de agosto). Psychology Head for MCC. *El Conquistador de México City College*, I(8), 1,5.
- ANUIES (2024). Anuario Estadístico de la Población Escolar en Educación Superior. Ciclo Escolar 2023-2024. <http://www.anui.es.mx/iinformacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Arredondo Galván, V. M., Pérez Rivera, G., & Morán Oviedo, P. (2006). Políticas del posgrado en México. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (45), 0.
- Balvanera Lucio, M. (2009). *Las temáticas de las tesis de la maestría en pedagogía de la generación 2002*. Tesis de licenciatura en Pedagogía, UNAM.
- Bello Domínguez, J., Muñoz García, I. y Reyes Téllez, M. A. (2003). Un acercamiento histórico al posgrado en México. *Xicli*, 50, abril-junio. <http://unidadupn094.upnvirtual.edu.mx/u094/revista/50/juan.htm>
- Carmona, D. (s.f.). Es creada la Universidad Nacional. Efemérides. *Memoria política de México*. <https://www.memoriapoliticademexico.org/Efemerides/5/26051910.html>
- Carrascoza, C. (2003). Luis Lara Tapia (1930-2000). *Psicología y Ciencia Social*, 5(1), 54-67
- Carrillo Macías, O. (2002). *Comportamiento de la producción científica mexicana sobre psicología*. Tesis de maestría en Bibliotecología, UNAM.
- Consejo Académico de Posgrado (s.f.). Acervo, *CAP*. <https://cap.unam.mx/acervo>
- Consejo Universitario (1929, 6 de noviembre). Acta de la 17ª sesión ordinaria del H. Consejo Universitario. II-SUE/AHUNAM/Fondo Consejo Universitario, caja 24,

15 Al momento de escribir este texto, hay una discusión en el seno del Colegio Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana por la diversificación de programas de posgrado (107: 64 de maestría y 43 de doctorado), aunque no se ha abordado desde la perspectiva de Balvanera.

- exp. 154.
- Contreras Callejas, S. L. y González Robles, C. C. (1985). *Primer Curso de Psicología 1910-1913. Clase inaugural de la Universidad Nacional de México*. Tesis de licenciatura en Psicología, UNAM.
- Cueli, J. y Nieto, J. (2015). Arqueología de la Facultad de Psicología de la UNAM. *Cuadernos de Psicoanálisis*, 48(1-4), enero-diciembre, 187-196.
- Diario Oficial de la Federación* (1933, 23 de octubre). Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de México. *DOF*. T. LXXX(35), 562-563
- Diario Oficial de la Federación* (1945, 26 de mayo). Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México. *DOF*. T. CL(21), 8-12
- Ducoin, P (1990). *La pedagogía en la Universidad de México 1881-1954*. T.I. UNAM-CESU.
- El Imparcial* (1910, 23 de septiembre). La inauguración de la Universidad Nacional fue uno de los actos más significativos. *El Imparcial. Diario de la Mañana* T. XXIX (6,018), 1 y 15.
- Escobar, R. (2016). El primer laboratorio de psicología experimental en México. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 42(2), 116-144.
- Garcíadiego, J. (2000). *Rudos contra científicos: la Universidad Nacional durante la revolución mexicana*. El Colegio de México.
- García, G. (ed.) (1911). *Crónica oficial de las fiestas del primer centenario de la independencia de México*. Talleres del Museo Nacional-Secretaría de Gobernación.
- Harrsch, C. (2005). *Identidad del psicólogo*. Pearson.
- Korbman de Shein, R. (1997). Inicios de la profesionalización y el establecimiento de la licenciatura en psicología: 1938-1958. En J. J. Sánchez-Sosa (ed.). *100 años de psicología en México, 1896-1996* (pp. 59-68). UNAM.
- Liddiard Cárdenas, S., Hernández Orozco, G. y Cervera Delgado, C. (2022). *Historia de la educación en México*. Vol. 3, T. II: *La educación en México desde sus regiones*. Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, AC.
- Martínez, A., Laguna, J. y Palacio, J.L. (2004). Reforma a los estudios de posgrado de la UNAM. Dirección General de Estudios de Posgrado, UNAM.
- Martínez, M. y Razo, Y. (1996). Desarrollo histórico de la formación profesional de psicólogos en México. *Revista de Historia de la Psicología*, 17(3-4), 398-402.
- Menéndez Menéndez, L. (1996). *Escuela Nacional de Altos Estudios y Facultad de Filosofía y Letras: planes de estudios, título y grados 1910-1994*. Tesis de doctorado en Pedagogía, UNAM.
- Meneses, E. (1976). 25 años de enseñanza de la psicología en la Universidad Iberoamericana 1950-1975. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, II(1), 122-127.
- Millán, P. (1982). La psicología mexicana: una profesión en crisis. *Revista de Educación Superior*, 43, 49-92.
- Montiel Levy, A. E. (1971). *Opiniones de cinco generaciones de estudiantes de psicología respecto a algunos académicos de la carrera*. Tesis de licenciatura en Psicología, UNAM.
- Quintana Adriano, E. A. y Valadés, D. (2001a). 1929. Grados que otorga la Universidad Nacional de México. *Compendio de legislación universitaria 1910-2001* (vol. 1) (pp. 183-186). Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM.
- Quintana Adriano, E. A. y Valadés, D. (2001b). *Compendio de legislación universitaria 1910-2001* (vols. 2, 3, 4). Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM.
- Rodríguez Preciado, S. I., González Navarro, M., Tinoco Amador, J. R. y Arciga Bernal, S. (2018). Del surgimiento de la psicología social a la formación disciplinar institucionalizada en México. En A. M. Jacó-Vilela (org.). *Psicología Social-Itinerarios en América Latina* (pp. 111-145). Juruá Editores.
- Ruiz Gaytán, B. (1954). *Apuntes para la historia de la Facultad de Filosofía y Letras*. Junta Mexicana de Investigaciones Históricas.
- Ruiz Gaytán, B. (1967). Justo Sierra y la Escuela de Altos Estudios. *Historia Mexicana*, 16(4), 541-564.
- Sánchez Dromundo, R. A. (2010). La conformación del oficio de investigador en el doctorado en Pedagogía de la UNAM. Seminario permanente de investigación y formación sobre Pierre Bourdieu. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XL(1), 69-93.
- SIPBA (1903). *Boletín de Instrucción Pública*, T. II. Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes/Tipografía Económica.
- SIPBA (1908). *Boletín de Instrucción Pública*, T. XI. Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes/Tipografía Económica.
- Sierra, J. (1881). La Universidad Nacional. *El Centinela Español*, año II, núm 126, 1.
- Sierra, J. (1948). Inauguración de la Universidad Nacional el 22 de septiembre de 1910. En *Discursos* (pp. 447-462). UNAM.
- Tinoco Amador, J.R., Bautista López, A., Rodríguez Preciado, S.I., Olivares Ramírez, O. (2025). The Winding Path of Social Psychology in Mexico. In: Ossa, J.C., Jacó-Vilela, A.M., Cudina, J.N. (eds) *Professional Training of Psychologists. Cultural Psychology of Education, vol 18. world* (pp. 275-299), Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-86083-6_20
- UAEMEX (2017). *Historia*. <https://www.facico-uaemex.mx/2018-2022/historia.html>
- UNAM (1981). *Cuadros estadísticos, 1929-1979* (pp 764-770). Secretaría General Administrativa-Dirección General de Servicios Auxiliares-Departamento de Estadística.
- UNAM (1985). *La Universidad Nacional de México, 1910*. Dirección General de Publicaciones.
- UNAM (2010). Adecuación y modificación del programa de maestría y doctorado en Psicología. *Posgrado en Psicología*. <https://psicologia.posgrado.unam.mx/wp-content/uploads/2017/01/Plan-de-Estudios.pdf>
- UNAM (2023). *Agenda estadística 2023*. Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional. <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2023/index.html#>
- UNAM (s. f.). *Historia*. Coordinación General de Estudios de Posgrado. <https://www.posgrado.unam.mx/comunidad/historia/>
- Valderrama Iturbe, P. (2010). *Evolución de la enseñanza de la psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México (1910-1973)*. Tesis de maestría en Psicología. UNAM.
- Velasco, G. (2015). *Contextualización de la psicología en el Estado de México*. Tesis de licenciado en Psicología. UAE-MEX.
- Zanatta Colín, E. y Camarena, T. Y. (2012). La formación

profesional del psicólogo en México: trayecto de la construcción de su identidad disciplinar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(1), 151-170.

Recibido: 03 de julio de 2024

Última revisión: 26 de diciembre de 2024

Aceptado: 12 de marzo de 2025